

## **Содержание:**

image not found or type unknown



## **Введение**

Считается, что европейская система образования ведет свое начало с 1158 г., когда в итальянской Болонье на базе христианской католической юридической школы появился первый университет, которых к началу XV в. насчитывалось в разных городах уже около 60. До XVII-XVIII вв. изучалось в них исключительно римское и католическое право, по причине церковно-языковых различий на Руси не принимавшиеся. Уважения к дипломированному специалисту, традиционного для европейцев, у нас тоже не разделяли.

Одной из особенностей русской юриспруденции является непреодолимый разрыв между юридической теорией и юридической практикой. В России юридическая деятельность всегда осуществлялась вопреки юридической науке. Специалисту с юридическим дипломом на любом конкретном месте работы и сегодня о дипломе лучше побыстрее забыть. Об этом мгновенно скажет начальство, да и старожилы ведомства будут постоянно напоминать. У нас всегда считалось, что учит тот, кто сам делать ничего не умеет. Впрочем, не нами сказано, что высшее образование - это лишь то, что останется, когда вы забудете все, чему вас учили в университете.

## **Юридическое образование**

Впервые в России пытались учить юриспруденции в Университете при созданной в 1725 г. в новой столице государства Петербурге по плану Петра I Академии наук и художеств. Это был неудачный опыт. Юридический факультет начал работать и в Московском университете, открытом в 1755 г., но до первой четверти XIX в. из зачаточного состояния так и не вышел. О Московском университете отрицательно отзывался А.С. Пушкин, может быть потому, что сам закончил в 1817 г.

Царскосельский лицей. С 1811 г. кроме этого лицея, юридическое образование можно было получить в Ярославле в Демидовском лицее. Хотя в 1804 г. было открыто еще два университета (в Казани и в Харькове), а в 1819 г. - Петербургский

университет, положение с юридическим образованием не изменилось. Сильно помешали война 1812 г., а потом события, порожденные декабром 1825 г., которые обескровили и парализовали просвещенные слои общества. В 1835 г. был принят новый Университетский Устав, вступил в действие Свод законов Российской Империи, в Петербурге было открыто Училище правоведения, приступили к работе первые русские профессора права, которых по программе М.А. Балугьянского и М.М.Сперанского обучили сначала при Комиссии по составлению свода законов, а затем в немецких университетах. Таких было чуть больше десяти человек См.: Кодан С.В. Школа профессоров российского права М.М.Сперанского.// Государство и право. - 2008, № 9.. Все это вместе взятое обеспечило реальные возможности готовить русских юристов не на словах, а на деле, и юридическое образование в нашей стране вступило в этап своего становления, который завершился к началу 70-х годов XIX века.

Русское юридическое образование достигло зрелого состояния благодаря крестьянской, судебной и полицейской реформам 1861-1864 гг., вступления в силу Университетского и Гимназического уставов 1863-1864 гг., появления отечественной юридической науки. К Царскосельскому и Демидовскому добавился еще и Лицей имени цесаревича Николая (Катковский), открытый в 1869 г. Стали выше цениться дипломы, выдававшиеся в Военно-юридической академии (с 1867 г.) и Военно-юридическом училище (с 1869 г.). Открылись юридические факультеты в Новороссийском (в Одессе с 1865 г.) и Томском (с 1898 г.) университетах. По «Общему Уставу Императорских Российских Университетов» (параграфы 85 и 86) в студенты университета принимались молодые люди, достигшие 17-летнего возраста и успешно окончившие гимназический курс или представившие документы об образовании, соответствующем гимназическому. Документы цитируются по: Реформы Александра II. М., 2008.. В «Уставе гимназий и прогимназий» (параграф 39) перечислялись следующие предметы, составлявшие учебный курс классической гимназии: Закон Божий; русский язык с церковнославянским и словесность; латинский язык; греческий язык; математика; физика; космография; история; география; естественная история; немецкий язык; французский язык; чистописание, рисование и черчение.

На юридическом факультете по Университетскому Уставу (параграф 15) полагалось иметь тринадцать кафедр «при 13 профессорах и 6 доцентах». Здесь названы следующие кафедры: 1.Энциклопедия права: а) энциклопедия юридических и политических наук, б) история философии права; 2. История важнейших иностранных законодательств древних и новых; 3. История русского права;

4.История славянских законодательств; 5.Римское право: а) история римского права, б) догматика римского гражданского права, в) византийское право; 6. Государственное право: а) теория государства и права, б) государственное право важнейших иностранных государств, в) русское государственное право; 7.Гражданское право и гражданское судоустройство и судопроизводство; 8.Уголовное право и уголовное судоустройство и судопроизводство; 9.Полицейское право: а) учение о безопасности (законы благочиния), б) учение о благосостоянии (законы благоустройства); 10. Финансовое право: а) теория финансов, б) русское финансовое право; 11.Международное право; 12. Политическая экономия и статистика; 13. Церковное законоведение.

На усвоение учебного плана отводилось четыре года (8 семестров), но вуз имел право сокращать этот стандартный срок обучения до 4 семестров или продлевать его до 12 семестров. Экзамены проводились в конце учебного года, а показанные студентами знания оценивались тремя способами: «весьма удовлетворительно», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Учащимся, успешно выдержавшим все экзамены, предусмотренные учебным планом, выдавался диплом и присваивалось звание «действительного студента». Отдельным выпускникам, которые готовили и защищали на факультете конкурсные диссертации, присваивалась ученая степень «кандидата прав» и им выдавались медали («золотая» или «серебряная»). Научные исследования по юриспруденции велись тоже преимущественно на университетских факультетах, а их результаты могли быть представлены Совету университета по направлению факультета для защиты в виде магистерских и докторских диссертаций. На этот счет в Уставе (параграф 113) говорилось: «Ученые степени приобретаются в порядке их постепенности и в установленные сроки: кандидат через год может искать степени магистра, а магистр - через год степени доктора.»

Выпускник университета мог быть оставлен при определенной кафедре для «приготовления к профессорскому званию», т.е. стать магистрантом и написать докторскую диссертацию. Требования были очень высокими как к магистерскому экзамену, так и самой диссертации. Практиковались командировки в зарубежные университеты за счет государства обычно на два года. Сам магистерский экзамен принимался на собрании всех профессоров факультета и представлял собой развернутую беседу по проблемам основных юридических наук. Так, в Петербургском университете, как вспоминал П.А. Сорокин, такой экзамен у него длился четыре дня - три первых заняли беседы по проблемам уголовного права, судопроизводства, государственного права, а в последний он писал работу по

теме, которую ему предложила комиссия и которой он заранее не знал. Сдав такой экзамен можно было претендовать на должность доцента. Стать профессором можно было после публичной защиты диссертации, которая предварительно публиковалась в виде книги. Защита проходила на общем собрании профессоров и преподавателей факультета, присутствовать на котором, задавать вопросы и выступать в прениях мог любой желающий. Обычно это занимало 5-7 часов. По подсчетам специалистов, всего в России до 1917 г. было защищено около 8 000 диссертаций, примерно 1 800 из которых - по юриспруденции См.: Иванов А.Е. Ученые степени в Российской империи XVIII - 1917 г.М.,2004..

## **Преобразование юриспруденции**

В начале XX века юриспруденция в России находилась на уровне тогдашних передовых стран, по некоторым характеристикам опережая других, по некоторым - отставая. Так, наша страна вполне очевидно отставала по количеству частнопрактикующих юристов. На начало века в США один адвокат приходился на 1016 человек населения страны, в Англии - на 1238, во Франции - на 1975, а в России - на 37172 Рассчитано нами по материалам в: Троицкий Н.А. Адвокатура в России и политические процессы 1866-1904 гг. Тула,2010.. Но юридическое образование развивалось достаточно быстро, становилось более доступным, в том числе и для женщин. На январь 1917 г. в стране было 124 вуза (65 государственных и 59 негосударственных), в которых училось 123 тыс. студентов и работало 4,5 тыс. преподавателей, из них не менее 53 тыс. человек изучало юриспруденцию, а 1,8 тыс. - ее преподавало и это при 160 млн чел. населения Рассчитано нами по материалам в: Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,2009. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре России. Томск, 2008.. Существенные перемены в общественно-политической жизни страны были гарантированы, опубликованным 17 октября 1905 г. последним, как оказалось, Императором России Николаем II «Манифестом об усовершенствовании государственного порядка.» Но через девять лет началась мировая война, а в 1917 г. страна вступила в полосу революционных потрясений и гражданской войны, закончившуюся установлением диктатуры большевистской партии, которую сама партия назвала «диктатурой пролетариата». В полосу кризиса вступила тогда не одна Россия. И если наш народ ответил на этот кризис коммунизмом, то итальянский - фашизмом, а немецкий - нацизмом, что привело в 1939 г. к уже Второй мировой войне, завершившейся лишь в 1945 г. После этого коммунизм господствовал у нас в стране еще почти пятьдесят лет.

Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик были приняты в декабре 1922 г., а денонсированы в декабре 1991 г. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (позже слова «социалистическая» и «советская» в названии местами поменяли) была ядром СССР и хотя государство называлось федеративным, оно представляло собой чрезвычайно централизованное коммунистическое партийное государство. Правовая система страны из системы юридического типа, черты которой она явно стала обретать к началу XX в., превратилась в коммунистическую правовую систему, т.е. правовую систему идеологического типа. Более или менее наглядно сегодня такой тип демонстрирует Корейская Народная Демократическая Республика. Она была создана, кстати сказать, благодаря присутствию Советской Армии после завершения Второй мировой войны на севере Корейского полуострова. На юге этого полуострова в Корейской Республике стремятся поддерживать юридические порядки.

В работах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, каждая строчка которых коммунистами была превращена в священное писание, достаточно последовательно просматривается радикально-социологическое истолкование государственно-правовой проблематики и яростно разоблачается юридическое мировоззрение, которому противопоставляется коммунистическое. Как оказалось на деле, следовать коммунистическому учению, согласно которому общественное развитие во всемирно-историческом масштабе через пролетарскую революцию и диктатуру пролетариата неизбежно приведет сначала к социализму, а потом к коммунизму, при котором не будет государства и права, пришлось в условиях государственно-правовой организованности общества. Нужно было соединить теологические представления о неизбежности отмирания государства и права с прагматистской идеей возрастания роли государства и права в строительстве коммунизма. Практически все это вылилось в ужасающий террор внутри страны, завершившийся созданием партийно-государственного монстра, аналогии которому во всеобщей истории встречаются достаточно часто. Очевидность совпадения реальных порядков в нашей стране с порядками, устанавливавшимися в эти же годы в Италии и Германии, фактическое тождество внешней политики коммунистов и фашистов, вылившееся во Вторую мировую войну, окончательно дискредитировали коммунистическую идеологию. Внутри страны все это трактовалось как трудности построения коммунизма, усугубленные враждебной политикой мирового империализма.

В области теоретической юриспруденции во всех ее европейских течениях отечественные специалисты первой четверти XX века находились на передовых позициях. Можно уверенно говорить, что Н.М. Коркунов и С.А. Муромцев стали основателями социологического правопонимания, которое особенно прославили за рубежом М.М. Ковалевский и П.Г. Виноградов. Существенный вклад в это перспективное в юриспруденции направление внесли изгнанные из Страны Советов П.А. Сорокин, Н.С. Тимашев, Г.Д. Гурвич, которых в США и Франции стали называть американскими и французскими учеными, а на Родине проклинать как антикоммунистов. Создателем психологической теории права стал Л.И.Петражицкий, которого не без оснований считают крупнейшим теоретиком юриспруденции XX в. В Советской России ему работать не дали. Особую значимость по общеевропейским меркам обрели оригинальные метафизические учения о праве П.И. Новгородцева, Н.Н. Алексеева, Н.А. Бердяева, тоже закончивших жизненный путь на чужбине и долгие годы у себя на Родине упоминавшиеся лишь в связи с антисоветизмом. Многие считают, что подлинно русскими юридическими концепциями являются теологические теории В.С. Соловьева и И.А. Ильина. О последнем в СССР изредка вспоминали с проклятьями как идеологе «белогвардейщины». Не удивительно, что на первых порах в политико-правовой теории такие видные советские государственные деятели, как Л.Д. Троцкий, продолжали теологические искания своих предшественников; другие, как Д.И. Курский, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис, в более умеренном тоне развивали социологические представления; третьи, как М.А. Рейснер, - психологическую теорию права. Только трое из них закончили жизненный путь своей смертью, Троцкий и Пашуканис, как злейшие враги народа, были казнены. Многие ученые-юристы этого же поколения либо сами покинули страну, либо были высланы, другие - если не погибли, то навсегда замолчали.

К концу 30-х гг. сформировалось уже советское поколение научно-педагогических работников, которые строили свое правопонимание на официально принятом в 1938 г. определении, сформулированном А.Я. Вышинским так: «Право есть совокупность правил поведения, выражающих волю господствующего класса, установленных в законодательном порядке, а также обычаев и правил общежития, санкционированных государственной властью, применение которых обеспечивается принудительной силой государства, в целях охраны, закрепления и развития общественных отношений и порядков, выгодных и удобных господствующему классу» Основные задачи науки советского социалистического права. М., 2008, с.183.. Основанное на философском позитивизме и явно нормативистское по теоретической принадлежности, это определение выдавалось

за высшее достижение марксистско-ленинской обществоведческой мысли. Любые попытки сопоставить его с подлинными текстами основоположников этой мысли неизменно трактовались как ревизионизм и яростно искоренялись. В 40-е гг. были опубликованы учебники как по теоретико-историческому, так и по отраслевому и специальному циклам советского правоведения, что позволило восстановить в университетах страны юридические факультеты и готовить на них новое поколение юристов, теперь уже советских, которые верой и правдой служили бы делу Коммунистической партии Советского Союза по увеличению роли государства и права в строительстве безгосударственного коммунистического общества с неюридическим общественным самоуправлением.

## **Советская юриспруденция**

юридическое образование юриспруденция

С момента своего водворения Советская власть объявила себя властью рабочих и крестьян и декретами «О правилах приема в высшие учебные заведения», «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений» отменила в 1918 г. сложившиеся в подготовке юридических кадров порядки. Вместо юридических факультетов в вузах старых и новых (такие были открыты в Нижнем Новгороде, Воронеже, Днепропетровске, Иркутске, Екатеринбурге и других городах) создавались факультеты общественных наук и подготовительные рабочие факультеты, ученые степени и ученые звания отменялись. Обязательным условием обучения на этих факультетах стало не предшествовавшее образование, как было раньше, а направление от партийных или советских органов. Сроки обучения снижались до трех лет, вводились практика, семинарские занятия, вечерняя и заочная формы подготовки. Для формирования новых преподавательских кадров в Москве и Петрограде были открыты Институты красной профессуры.

Начиная с 1925 г. из факультетов общественных наук стали выделять факультеты советского права, а в 1931 г. на базе таких факультетов в Москве, Ленинграде, Саратове, Свердловске, Казани, Минске были образованы Юридические институты. В Москве появился еще и Центральный заочный институт (с 1937 г. - Всесоюзный юридический заочный институт с филиалами в двух десятках городов, в том числе в Хабаровске). В этих институтах вводилось четырехлетнее обучение, были учреждены ученые степени кандидата и доктора юридических наук, ученые звания

доцента и профессора по определенной кафедре. До наших дней уцелели Саратовский и Екатеринбургский институты (теперь - академии), на базе Хабаровского филиала ВЮЗИ тоже создана правовая академия. В 1942 г. в университетах были восстановлены юридические факультеты с пятилетним сроком обучения по единому учебному плану. Сохранялись особые условия приема на такие факультеты, т.е. для поступающих был обязателен трехлетний трудовой стаж (к нему приравнивалась служба в армии), рекомендации партийных, комсомольских или советских органов.

Дефицит юридических кадров не заботил советскую власть, как, впрочем, не смущало это нашу власть никогда. В советских вузах готовилось лишь до 70% нужных государству специалистов по праву. Даже в «развитом социалистическом обществе» в начале 80-х гг. из каждой 1000 человек юридического персонала высшее юридическое образование имел только 771 См.: Очерки по истории юридических научных учреждений в СССР. М., 2006. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. М., 2008. Колоскова И.Ю., Соколов Н.Я. Юристы как социально-профессиональная группа (Советский период). // Государство и право. - 2009, № 10.. Численность обучающихся на юридических факультетах партийными властями тщательно регулировалась. В 20-е гг. ежегодно из учебных заведений выпускалось по 500 правоведов, в 30-е гг. - лишь по 300, а начиная с 50-х гг. - снова по 500 человек. Стоит напомнить, что речь идет о стране с более чем 200-миллионным населением и только плановых показателях, и если население у нас до XXI в. неизменно из года в год росло, то планы с такой же неизменностью не выполнялись. В начале 60-х гг. советская система подготовки юристов в вузах обрела стабильную форму, т.е. для того чтобы заменить прежнюю, создававшуюся с огромным трудом почти двести лет, хватило всего сорока. Обучение велось по специальности «правоведение» в течение 5 лет на дневном и 6 лет на заочном отделениях по единому учебному плану, предусматривавшему четыре специализации: государственно-правовую, уголовно-правовую, гражданско-правовую, международно-правовую. К концу 80-х гг. юристов готовили в 48 университетах и 5 юридических институтах, а также в сети учебных заведений Министерства внутренних дел (высших школах милиции). Численность студентов приближалась к 100 тысячам, при населении страны в 260 млн чел.

О требованиях, которые предъявлялись к советским юристам, можно судить по Квалификационной характеристике по специальности 1801-правоведение, утвержденной Минвузом СССР после согласования с министерствами и ведомствами, для которых велась подготовка специалистов в конце 80-х гг. В этом

документе, обязательном для всех вузов, в частности говорилось: «В соответствии с требованиями теории и практики коммунистического строительства советский специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать хорошим знанием основ марксистско-ленинского учения, широкой эрудицией и культурой, ясно видеть политические цели партии и страны, быть убежденным патриотом и интернационалистом, достойным представителем общенародной социалистической интеллигенции. Советский специалист обязан активно проводить в жизнь политику КПСС, обладать высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственно относиться к порученному делу, стоять на страже общенародных интересов, быть готовым к защите социалистической Родины.» Учебный план включал цикл дисциплин марксистско-ленинской подготовки на всех пяти курсах обучения с итоговой государственной аттестацией, а также циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин. Характерной чертой всех учебных дисциплин было указание на их социалистическое содержание, неизмеримо превосходившее любые буржуазные аналоги. Кроме таких собственно отечественных предметов как советское строительство (не в архитектурном, а в административном смысле), колхозно-кооперативное право, правовые основы социалистического самоуправления трудовых коллективов и т.п., изучались - советское гражданское право, советское трудовое право, советское уголовное право, советский гражданский процесс, советский уголовный процесс и т.п., а также государственное право зарубежных социалистических стран, буржуазных стран и развивающихся стран (бывших колоний), хозяйственное право стран-членов Совета Экономической Взаимопомощи (в него входили просоветские государства Европы, Азии, Америки) и пр.

После принятия в 1993 г. очередной и по ныне действующей Конституции Российской Федерации, требования к юридическому образованию изменились кардинально. Сегодня, на рубеже XX-XXI веков, как и сто лет назад - на рубеже XIX-XX веков, в России заметно выросло количество юридических вузов и число студентов, изучающих юриспруденцию. Сняты ограничения советской поры на доступ к юридическому образованию, активно развивается правотворчество, меняется правоприменительная практика, растет правосудие, принципиально переменялось правосознание. В Квалификационной характеристике ныне применяющегося для подготовки юристов госстандарта, принятого в 2000 г., говорится, что юрист должен «обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству

гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.»

## **Заключение**

Итак, не трудно заметить в характеристиках, разделенных двумя десятками лет, при преемственности пафоса, очевидную перемену коммунистической идеологизированности на либеральную. Все это - свидетельства превращения правовой системы идеологического типа в правовую систему юридического типа, поскольку сам либерализм в симбиозе с консерватизмом и социализмом представляет собой именно юридическое европейское мировоззрение. В этом мировоззрении русский юрист черпал и черпает вдохновение, он находит оправдание своего ремесла не в индуизме или шариате, даже не в христианстве, а в римском праве. В отличие от любой идеологической правовой системы (религиозной или светской), римская покоилась на признании права «несовершенного человека», в ней воплощалось уважение к данности, к тому, что происходит с человеком «здесь» и «сейчас», а не в «прекрасном далеко».

Напоминая о поговорке «*summum jus, summa injuria*» («высшая законность - высшее беззаконие») См.: Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М., 2009.. Цицерон, Секст Эмпирик, да и многие другие обращали внимание как раз на это - часто несправедливость проистекает из крючкотворства, чрезмерно хитростного, злокозненного истолкования права. Наверное поэтому, Госстандарт подготовки бакалавров и магистров юриспруденции (с 2009 г.), при общей характеристике направления подготовки разделяет цели в области обучения специалиста и цели в области воспитания личности, характеризуя их весьма лаконично. Так, в области воспитания будущего юриста целями являются: «Формирование у обучающихся следующих социально-политических и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая культура».

## Список литературы

1. Левченко В.М. и др. История государственной службы России. Иркутск, 2008.
2. Сорокин П.А. Долгий путь. Сыктывкар, 2010.
3. Кодан С.В. Школа профессоров российского права М.М.Сперанского.// Государство и право. - 2008, № 9.
4. Документы цитируются по: Реформы Александра II. М., 2008.
5. Иванов А.Е. Ученые степени в Российской империи XVIII - 1917 г.М.,2004.
6. Троицкий Н.А. Адвокатура в России и политические процессы 1866-1904 гг. Тула,2010.
7. Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,2009. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре России. Томск, 2008.
8. Основные задачи науки советского социалистического права. М., 2008, с.183.
9. Очерки по истории юридических научных учреждений в СССР. М.,2006. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. М.,2008. Колоскова И.Ю., Соколов Н.Я. Юристы как социально-профессиональная группа (Советский период). // Государство и право. - 2009, № 10.
10. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М., 2009.